



Billums Privatskole

Lyngby juni 2018

## Selvevaluering 2017/2018

Billums Privatskole anvender **Danmarks Privatskoleforenings selvevalueringssmodel**, som sikrer, at en skoles evaluering kan give skolens forældrekreds og bestyrelse samt Kvalitets- og tilsynsstyrelsen mulighed for at vurdere, om skolen lever op til de centrale krav i friskolelovens § 9 a, stk. 1, og omfatter følgende:

1. Skolens profil og undervisningstilbud	Skolens praksis her og nu
Skolens værdigrundlag/formål/profil	Det er skolens formål at drive privat grundskole med skolefritidsordning efter de til enhver tid gældende love og andre regler for friskoler og private grundskoler m.v. Skolen skal give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det er endvidere skolens formål at have 10. klasse i det omfang der er elevmæssig dækning for det samt efter bestyrelsens beslutning heltids skolefritidsordning jfr. Lov om friskoler, private grundskoler m.v. § 36B.
<b>Evalueres</b>	I skoleåret 2018/2019 evalueres og redefineres skolens kultur og værdier. Evalueringen og arbejdet starter på et internat den 6.-7. august for alle skolens ansatte og forventes afsluttet i sommeren 2019. Genevalueres sommer/efterår 2019.
Skolens samlede antal elever	Per 5. september 2017 havde skolen 190 elever.

Skolens samlede antal lærere	I skoleåret 2017/2018 var der 13 fastansatte lærere, svarende til ca. 12,5 fuldtidsstilling.											
Undervisning på klassetrin		<b>0.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10</b>
	<b>Humanistiske fag</b>											
	Dansk	17	10	8	8	8	8	8	8	7	7	8
	Engelsk		2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
	Tysk						2	2	3*	3*	3*	4
	Fransk								3**	3**	3**	3
	Historie				1	1	1	1	2	2	2	3
	Kristendomskundskab		1	1	1	1	1	1	1	1	2	
	Samfundsfag								2	2		
	<b>Naturvidenskabelige fag</b>											
	Matematik	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Natur og teknik		1	1	1	2	2	2				
	Geografi								1	1	1	
	Biologi								2	2	2	
	Fysik/kemi								2+2*	2+2*	1+2*	3
	<b>Kreativt/musiske fag</b>											
	Idræt	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Musik	2	2	2	2	2	2					
	Billedkunst	2	2	2	2	2	2					
	Hjemkundskab							3				
Valgfag					3		2	2	2	3		
<b>Flekstid/kursus og fordybelse</b>	7	7	7	7	2**	2**	2**					
<b>Evalueres</b>	Hver vinter/forår af skolens ledelse.											
Skolens organisering	Skolen er en etsporet skole. 0.-1. klasse har flex/flydende mødetid 8.15-8.45. Der tilbydes valgfag i 7. klasse.											
<b>Evalueres</b>	Hver vinter/forår af skolens medarbejdere og ledelse.											
Prøver	Skolens aflægger (FP) Folkeskolens Prøver efter 9. og 10. klasse.											
Slutmål	Fællesmål danner rammen for skolens undervisning og prøver.											

Delmål	Fællesmål danner rammen for skolens undervisning og prøver.
Undervisningsplan	Fællesmål danner rammen for skolens undervisning og prøver.

2. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	Skolens praksis her og nu
<p>Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen</p>	<p>Skolen bruger en række metoder til iagttagelse af elevernes faglige standpunkt samt deres udbytte af undervisningen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lærerne retter, kommenterer og vurderer elevernes større skriftlige opgaver i alle fag og på alle klassetrin.</li> <li>Løbende vurdering af elevernes mundtlige præstationer.</li> <li>Registrering af elevernes resultater i både større skriftlige opgave og mere rutineprægede opgaver som diktat, færdighedsregning, grammatik m.m. i alle fag og på alle klassetrin.</li> <li>Afsluttende opgaver eller test efter på længerevarende emner eller forløb.</li> <li>Læsefærdighed testes løbende som led i danskundervisningen.</li> <li>Nationale test i det omfang det er muligt.</li> <li>Elevevaluering af undervisningen.</li> </ol>
<p><b>Evalueres</b></p>	<p>Hvert år. I 2018/2019 nedsættes en arbejdsgruppe vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering). Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.</p>
<p>Inddragelse af eleverne i evalueringen</p>	<p>Elevernes evaluering af undervisningen og eget udbytte kan foregå på to måder. Enten som en klassesamtale eller i form af en <b>Elevevaluering Af Undervisningen (EAU)</b>. Ved en sådan udfylder eleverne anonymt et elektronisk spørgeskema om et afsluttet undervisningsforløb. Faglæreren viser resultatet på Starboardet og drøfter resultaterne med klassen så de sammen kan finde ud af, hvad der kan gøres bedre af læreren, den enkelte elev og klassen som helhed.</p>
<p><b>Evalueres</b></p>	<p>Hvert år.</p>

	I 2018/2019 nedsættes en arbejdsgruppe vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering). Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.
Inddragelse af forældre i evaluering	Forældrene inddrages ikke direkte i vurderingen af elevernes faglige standpunkt.
<b>Evalueres</b>	Ændring vil kræve meget anderledes tilgang til emnet. I 2018/2019 nedsættes en arbejdsgruppe vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering). Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.
Samarbejde mellem lærere og videndeling	Alle klassers lærere holder rutinemæssigt 2 årlige konferencer, hvor klassens elever gennemgås. Klasselæreren er tovholder i samarbejdet om klassen og indkalder til supplerende møder efter behov. Teammøder om fag og klasser er indlagt i lærernes kalender.
<b>Evalueres</b>	Hver vinter/forår af skolens (medarbejdere og) ledelse. I 2018/2019 nedsættes en arbejdsgruppe vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering). Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.
Underretning af elever og forældre om elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	For alle klasser holdes skole-hjem samtaler 2 gange om året. I efteråret deltager i 0-8K dansk- matematik- og evt. anden klasselærer, som har besked med fra klassens øvrige lærere, mens alle faglærere deltager i samtalerne i 9. og 10. klasse. I foråret deltager også faglærere med minimum 3 ugentlige timer i klassen i 1-8. klasse, mens dansk/klasselærer samt UU-vejleder deltager i samtalerne med 9. og 10. klasse, som er "behovssamtaler" jfr. UU. Kalender for samtaler i 8-10. klasse er fastlægges, så den harmonerer med UU og optagelse.dk Desuden får <ul style="list-style-type: none"> <li>a. elever i 0-4. klasse en skriftlig vurdering af fagligt standpunkt og arbejdsindsats til jul og sommerferien,</li> <li>b. elever i 5-7. klasse får skriftlig feedback på deres indsats i samtlige fag mht. lektier og aktiv deltagelse i timerne ca. hver fjerde uge i form af en såkaldt feedbackseddel samt standpunktsbøger til jul og sommerferien,</li> <li>c. elever i 8. klasse feedbacksedler som nævnt under b. og karakterbøger til efterårsferien, jul og sommerferien.</li> </ul>

	<p>d. elever i 9-10. klasse feedback som under c. plus at de får karakterbog i forbindelse med deres udarbejdelse af ansøgning om ungdomsuddannelse i februar. Disse to klassetrin får deres afsluttende karakterbog inden de skriftlige prøver, de såkaldte "årskarakterer".</p> <p>De måneder hvor en klasse får standpunkts- eller karakterbog erstatter denne feedbacksedlen. Sidstnævnte er elektronisk og udfyldes af alle klassens lærere og udgives i Intra. Klasselæreren opsummerer/kommenterer den enkelte elevs feedbackseddel, og skolelederen tager opfølgende samtaler med elever, hvis feedbacksedler viser behov for det.</p>
<b>Evalueres</b>	Hver vinter/forår af skolens (medarbejdere og) ledelse. Feedbackordningen justeres efter behov og ud fra arbejdet med elevernes læring – se ovenstående evaluering.
Vurdering af elevernes generelle standpunkt	<p>Dette sker som beskrevet under "Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lærerne retter, kommenterer og vurderer elevernes større skriftlige opgaver i alle fag og på alle klassetrin.</li> <li>Løbende vurdering af elevernes mundtlige præstationer.</li> <li>Registrering af elevernes resultater i både større skriftlige opgave og mere rutineprægede opgaver som diktat, færdighedsregning, grammatik m.m. i alle fag og på alle klassetrin.</li> <li>Afsluttende opgaver eller test efter på længerevarende emner eller forløb.</li> <li>Nationale test i det omfang det er muligt.</li> </ol>
Vurdering af elevernes faglige standpunkt i dansk	Se ovenstående.
Vurdering af elevernes faglige standpunkt i matematik	Se ovenstående.
Vurdering af elevernes faglige standpunkt i engelsk	Se ovenstående.
<b>Evalueres (fire ovenstående punkter)</b>	Hver vinter/forår af skolens ledelse. I 2018/2019 nedsættes en arbejdsgruppe vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering). Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.

3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse	Skolens praksis her og nu
Følger skolen folkeskolens Fælles mål fuldt ud?	Skolens undervisning følger Undervisningsministeriets Forenklede Fælles mål i de fag, der tilbydes undervisning i. Fælles mål følges, da vi tilbyder samme afgangsprøver som folkeskolen.
<b>Evalueres</b>	Hvert forår.
Følger skolen folkeskolens Fællesmål delvis? Har skolen ændret på fag i den forudgående periode, så fælles mål kun følges delvis?	Se ovenstående.
Fastsætter skolen sine egne slutmål? I hvilke fag/fagområder fastsætter skolen selv sine slutmål? Hvem er inddraget i fastlæggelsen af disse slutmål? Har skolen ændret på sine slutmål i den forudgående periode?	Se ovenstående.
Fastsætter skolen sine egne delmål? I hvilke fag/fagområder fastsætter skolen selv sine delmål? Hvem er inddraget i fastlæggelsen af disse delmål? Har skolen ændret på sine delmål i den forudgående periode?	Se ovenstående.
Udarbejder skolen sine egne undervisningsplaner? I hvilke fag/fagområder udarbejder skolen sine egne undervisningsplaner? Hvem er med i udarbejdelsen af disse undervisningsplaner? Har skolen ændret på sine delmål i den forudgående periode?	Se ovenstående.
Inddragelse af mål i de humanistiske fag	Målene er grundlag for lærernes fastlæggelse af undervisningsforløb.
Inddragelse af mål i de naturfaglige fag	Målene er grundlag for lærernes fastlæggelse af undervisningsforløb.
Inddragelse af mål i de praktisk/musiske fag	Målene er grundlag for lærernes fastlæggelse af undervisningsforløb.
Standpunktet på trinniveau til vurdering af undervisningen	Elevernes standpunkt følges løbende i forhold til de aktuelle mål. Hvis en elev eller elevgruppe ikke lever op til det forventede niveau, tilbydes understøttende undervisning i form af materialer, som lærerne vurderer kan give eleven/eleverne det tiltrængte løft. Dette kan enten ske i form af differentiering af indholdet af undervisningen i klassen og det anvendte materiale, eller i form af understøttende opgaver og/eller timer, f.eks. et kursus i ligninger, regnemetoder eller hvad behovet måtte være.

4. Elevens alsidige personlige udvikling	Skolens praksis her og nu
Elevens alsidige udvikling i fagene	<p>Skolen søger at støtte elevernes alsidige udvikling inden for fagenes rammer gennem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• differentiering af undervisningen, så alle kan føle, at de har noget at byde ind med.</li> <li>• varierede arbejdsformer, som også giver eleverne mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer.</li> <li>• inddragelse af kreative elementer, så eleverne også kan udvikle og vise deres kreative, manuelle eller musiske færdigheder.</li> <li>• bevægelse som f.eks. aktiv grammatik.</li> <li>• give eleverne mulighed for selv at udvikle løsnings- eller projektforslag.</li> </ul> <p>Siden efteråret 2014 bliver de under pkt. 2 nævnte feedbacksedler også brugt til at fremhæve f.eks. eleverne sociale kompetencer, ligesom de hele tiden er blevet brugt til at fremhæve kreative, fantasifulde, utraditionelle indslag på samme måde som præstationer, der på anden måde gør indtryk.</p> <p>På de spørgeskemaer som forældre til elever i alle klasser får, og som elever fra 5-10. klasse ligeledes får vedr. skole-hjemsamtaler, er der også spørgsmål om, i hvilket omfang elever/forældre vurderer, at alle sider af elevens situation blev belyst. Det synes 94 % af forældrene, at lærerne var gode eller meget gode til og 13 % middel.</p> <p>Hos eleverne siger 13 %, at der var vigtige ting, som lærerne ikke kom ind på, mens 48 % var godt tilfredse. 39 % ved ikke rigtigt.</p>
<b>Evalueres</b>	<p>Hvert år.</p> <p>I 2018/2019 nedsættes to arbejdsgrupper vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering) og trivsel (herunder personlige udvikling) . Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.</p>
Elevens alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt	Se ovenstående.
Evalueringemetoder til den alsidige udvikling	Se ovenstående.
<b>Evalueres</b>	Se ovenstående.

5. Frihed og folkestyre	Skolens praksis her og nu
Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	<p>Eksempler på, hvordan frihed og folkestyre inddrages i undervisningen i Dansk/samfundsfag: Klassers deltagelse i avisprojekter (Danske Dagblade”), Ungdomsparlamentet, Skolevalg 2015 (Folketinget)</p> <p>Historie/samfundsfag: Arbejde med demokratiets oprindelse og udvikling bredt set og Danmarks Riges Grundlov specifikt, Kolonitiden og Rigsfælleskabet</p> <p>Engelsk: Sydafrika</p>
Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturvidenskabelige fag.	<p>Eksempel på, hvordan frihed og folkestyre inddrages i undervisningen i de naturvidenskabelige fag:</p> <p>Hvad var naturvidenskabens ”Hall of fame” uden ytringsfrihed.</p>
Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.	<p>Eksempler på, hvordan frihed og folkestyre inddrages i undervisningen i billedkunst:</p> <p>Klassesamtale hvor hver enkelt kan fortælle om sit værk og meningen med det.</p>
Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau	<p>Eksempler på frihed og folkestyre med den enkelte elev og på klasseniveau:</p> <p>Ordning med legemakkere, hvor eleverne bl.a. skal lærer at respektere hinanden og gå på kompromis</p> <p>Trivselsamtaler med klasselæreren</p> <p>Klassemøder om trivsel og problemer samt løsning af sidstnævnte</p> <p>Deltagelse i skole-hjemsamtaler</p> <p>Elevevaluering Af Undervisningen</p> <p>Spørgeskemaer om skole-hjemsamtaler</p> <p>Trivselsundersøgelser</p> <p>Samtaler om feedbacksedler</p>
Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter og virke	<p>Eksempler på frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter og virke:</p> <p>Processen med valg af klasserepræsentanter til skolens Elevparlament, Elevparlamentets arbejde til gavn for eleverne f.eks. etablering af Elevparlamentets 10 Bud, miljøbande samt tilrettelæggelse af aktiviteter på tværs af klasser.</p>
Metoder til evaluering af frihed og folkestyre	<p>Eksempelvis trivselsundersøgelse, evaluering af elevparlamentets arbejde og årshjul, Elevevaluering Af Undervisningen mm.</p>
<b>Evalueres</b>	<p>Marts 2019 i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår og tidligere nævnte udviklingsgruppers arbejde.</p>



6. Tilbud om undervisning i 10. klasse	Skolens praksis her og nu
Fag udover de obligatoriske	Følgende fag er obligatoriske: Dansk, matematik, engelsk, historie/samfundsfag/kristendom Følgende fag kan tilvælges: Tysk og fysik.
Selvvalgt opgave	Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave ligger som sidste uge af et forløb, der består af følgende uger: 1. Brobygning, 2. Erhvervspraktik, 3. Obligatorisk Selvvalgt Opgave med fremlæggelser i den efterfølgende uge. I OSO-ugen arbejder eleverne med deres opgave, og der er lærere til rådighed for vejledning og praktiske ting.
Uddannelsesplan	Arbejdet med uddannelsesplanerne tilrettelægges af skolens UU-kontaktlærer, klasselæreren og UU-Nord.
Brobygning og praktik	Brobygningen indeholder en gymnasiedel og en erhvervsuddannelsesdel, og eleverne finder selv deres erhvervspraktikpladser. Begge dele afvikles i samarbejde med UU-Nord. Som udgangspunkt ligger praktikperioden fast; men hvis en elev nærer et stort ønske om at komme i praktik et sted, der har andre faste praktikuger, kan det godt lade sig gøre.
<b>Evalueres</b>	Foråret 2019.

7. Specialundervisning	Skolens praksis her og nu
Kvalifikationer/kompetencer	Skolen søger pt en læsevejleder. Skolen har en lærer med AKT uddannelse og erfaring samt en lærer med specialundervisningskompetencer.
Identifikation af elever	Vedr. elever med særlige behov samarbejder vi med PPR i Lyngby-Taarbæk Kommune.
Organisering af specialundervisning	Specialundervisning finder hovedsagelig sted i form af målrettede kurser.
Handleplaner	Der sættes i samarbejde med hjemmet mål for arbejdet i en given periode, hvorefter dette evalueres og nye mål opstilles. Der arbejdes ud fra en handleplansskabelon udarbejdet i samarbejde med PPR med baggrund i SAL (LP lignende analysemodel).

Elevens behov	Der er tæt kontakt mellem lærer og elev, hvorfor virkningen af et initiativ løbende kan vurderes.
<b>Evalueres</b>	I 2018/2019 nedsættes to arbejdsgrupper vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering) og trivsel (herunder personlige udvikling). I forbindelse med arbejdet i de to udviklingsgrupper, skal der opbygges/udvikles en større systemisk forståelse og systematik i arbejdsprocesserne omkring elever med særlige behov. Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.

<b>8. Dansk som andetsprog</b>	<b>Skolens praksis her og nu</b>
Kvalifikationer/kompetencer	Skolen har ikke medarbejdere med særlige formelle kompetencer inden for området, men kan i et vist omfang trække på vores skolepsykolog og en konsulent i Lyngby-Taarbæk Kommune.
Identifikation af elever	Elever med dansk som andetsprog indstilles til specialundervisning/AKT af klasselæreren. Der afholdes to årlige klassekonferencer.
Organisering af specialundervisning	Skolen har ingen elever, der ikke behersker dansk på et rimeligt niveau; men undervisningen finder typisk sted i elevens egen klasse i form af støtte i forhold til elevens sproglige udfordringer.
Elevens behov	Det er typisk dansklæreren – men ofte klassens øvrige lærere – der vurderer elevens behov. Hjemmet og evt. PPR deltager i arbejdet med at finde en løsning.
<b>Evalueres</b>	I 2018/2019 nedsættes to arbejdsgrupper vedrørende elevernes læring (herunder målsætning og evaluering) og trivsel (herunder personlige udvikling). I forbindelse med arbejdet i de to udviklingsgrupper, skal der opbygges/udvikles en større systemisk forståelse og systematik i arbejdsprocesserne omkring elever med særlige behov. Evalueres marts 2019, implementeres 2019/2020 og evalueres igen i marts 2020 og så videre.

9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet	Skolens praksis her og nu										
Skolens uddannelsesvejledning	Denne varetages i et samarbejde af UU-vejleder, klasselærer og UU-Nord kontaktlærer.										
Vurdering af uddannelsesvejledning	Sker gennem klasselæreren.										
Overgang til ungdomsuddannelser	<p>Langt den overvejende del af eleverne i både 9. og 10. klasse søger en gymnasial uddannelse, hvor en del fra 10. klasse vælger HF.</p> <p>Nuværende 9. klasse fordeler sig således:</p> <table data-bbox="994 507 1189 683"> <tr> <td>STX</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>HTX</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>HHX</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Efterskole</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10. kls.</td> <td>5</td> </tr> </table>	STX	1	HTX	1	HHX	7	Efterskole	5	10. kls.	5
STX	1										
HTX	1										
HHX	7										
Efterskole	5										
10. kls.	5										
Evalueres	Skolen følger de gældende regler og love i samarbejde med UU Nord gennem Lyngby-Taarbæk Kommune.										

10. Skolelederens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen	Skolens praksis her og nu
Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen	Øget samarbejde omkring læring og trivsel. Delvis indførsel af databaseret ledelse.
Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen	Der vil være fokus på et fagligt professionsløft blandt skolens medarbejdere gennem bl.a. opbygningen af et stærkt og fælles didaktisk sprog, der har elevernes (individuelle) læring som centralt omdrejningspunkt. Arbejdet med professionsløftet kommer til at ske under tre overskrifter: Kultur- og værdiprojekt, læring samt trivsel, hvor blandt andet målsætning og evalueringskultur/praksis indgår. Se under skemaet.
Kompetenceudviklingsplan	Se ovenstående.

Orientering om nye krav	Skolelederen holder sig orienteret om nye krav og andre ændringer indenfor grundskolen generelt og de frie skoler gennem bl.a. informationer fra Undervisningsministeriet, Danmarks Privatskoleforening, UCC'er, Momentum, KL m.fl..

## Kultur- og værdiprojekt

Formål:

At give skolens medarbejdere, elever og forældre et fælles grundlag for arbejde og samarbejde samt at fastholde og tiltrække lærere og øvrige ansatte.  
 At få udarbejdet et styringsværktøj til sikring af et højt og forventningsafstemt kvalitetsniveau på Billums Privatskole, internt og eksternt.  
 At fastholde nuværende elever og forældre samt tiltrække potentielle og kommende elever og forældre ved at profilere skolens unikke kompetencer.  
 At tilføre Billums Privatskole unik værdi i form af en fælles, konsistent og autentisk profil.

Internt kan værdierne bruges i dagligdagen mellem ledelsen og medarbejderne, i samarbejdet mellem medarbejderne samt som et ledelsesmæssigt styringsværktøj.

Eksternt kan værdierne bruges til at profilere Billums Privatskole i markedsføring ved at forventningsafstemme og levere løftet indeholdt i værdierne.

Evaluerings:

Der er indlagt flere milepæle med devalueringer ind i projektet kommer forventeligt til at tage 1½-2 år før skolen har været igennem fase 0 til 7.

Følgende områder fra selvevalueringen indgår: 1.Skolens profil, 4.Elevens alsidige personlige udvikling, 5.Frihed og folkestyre, 6.Tilbud om undervisning i 10. klasse, 10.Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen.

## Læring

Formål og mål:

Det er ikke alle elever som umiddelbart er motiverede for at lære, men alle elever bliver motiverede af at lære” – frit efter Bodil Nielsen.

At arbejde systemisk og systematisk med elevernes læring for at skabe det faglige læringsrum, der udfordre alle skolens elever, så de bliver så dygtige de kan.

Det overordnede mål er at skabe et fagligt professionsløft blandt skolens medarbejder gennem opbygningen af et stærkt og fælles didaktisk sprog, der har elevernes (individuelle) læring som centralt omdrejningspunkt.

Udviklingsgruppen skal med afsæt i evidens, relevante analyse modeller, metoder og teori\* udarbejde et katalog med inspiration og konkrete forslag til videreudviklingen samt implementering af den fælles læringspraksis på skolen.

Kataloget:

- Giver forslag til nye faglige fortællinger.
- Bud på nye samarbejdsformer med fokus på kollegial samskabelse af læringsforløb.
- Indeholder konkrete eksempler på læringsledelse i klasserummet.
- Indeholder konkrete eksempler på metodeudvikling.
- Indeholder henvisninger til yderligere oplysninger og inspiration, der understøtter læring.
- Definere hvad god læring er på Billums Privatskole.
- Indeholder strategi til implementeringen af fælles læringssyn, sprog og praksis.

Evaluerig:

Udviklingsgrupperne arbejder bl.a. på fastlagte møder, ved opsøgende arbejde, forberedelse, evt. afprøvning mm. i løbet af skoleåret.

Udviklingsgruppens arbejde er vellykket, når der er udarbejdet et katalog, hvor tanker og ideer omkring dette arbejde er fremlagt for medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse i marts 2019. Og når der forligger et godkendt forslag til en strategi for implementeringen og for det videreudviklingsarbejde. Forslaget skal indgå i planlægningen af skoleåret 2019/2020.

\* Det kan eksempelvis hentes inspiration hos; Hilbert Meyer, James Nottingham, Bodil Nielsen, Jytte Vinther Andersen, Vivian Robinson.

Udviklingsarbejdet vil forventeligt tage 3(-5) år. Skolen vil i sin årlige devaluering forholde sig til fase 0 til 7.

Følgende områder fra selvevalueringen indgår: 2.Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen, 3.Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse, 4.Elevens alsidige personlige udvikling, 7.Specialundervisning, 8.Dansk som andetsprog, 9.Elevens videre forløb i uddannelsessystemet, 10.Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen.

## **Trivsel**

Formål og mål:

At arbejde systemisk og systematisk med elevernes trivsel og udvikling af sociale kompetencer for derigennem at understøtte elevernes læring.

At udvikle et fælles fagsprog og udarbejde en tydelig struktur for skolens forebyggende, foregribende og indgribende arbejde med elevtrivsel.

Udviklingsgruppen skal med afsæt i evidens, relevante analyse modeller, metoder og teori\* udarbejde et katalog og en procedure for hvilken hjælp hvem kan få, hvordan hjælpen fås, om obligatoriske forløb mm.

Kataloget skal indeholde overskuelige og konkrete forslag, der er funktionelle og brugbare i hverdagen – som arbejdsredskaber til fremme af elevtrivsel samt sociale kompetencer for den enkelte, teamet og skolen.

#### Kataloget:

- Giver forslag til metoder/analysemodeller, der fremmer trivsel på de forskellige klassetrin.
- Indeholder konkrete eksempler på enkle måder at anvende metoderne/analysemodellerne på.
- Indeholder henvisninger til yderligere oplysninger og inspiration, der fremmer trivsel.
- Indeholder henvisninger til yderligere oplysninger og inspiration om AKT.
- Definere hvad AKT er på Billums Privatskole.
- Procedure for hvad en medarbejder gør ved en elevbekymring.
- Indeholder strategi til implementeringen af fælles metode/analyse anvendelse for trivsel på Billums Privatskole.
- 

#### Evaluerings:

Udviklingsgrupperne arbejder bl.a. på fastlagte møder, ved opsøgende arbejde, forberedelse, evt. afprøvning mm. i løbet af skoleåret.

Udviklingsgruppens arbejde er vellykket, når der er udarbejdet et katalog, hvor tanker og ideer omkring dette arbejde er fremlagt for medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse i marts 2019. Og når der foreligger et godkendt forslag til en strategi for implementeringen og for det videreudviklingsarbejde. Forslaget skal indgå i planlægningen af skoleåret 2019/2020.

\* Det kan eksempelvis hentes inspiration hos; Helle Rabøl, Mette Nordahl, ICDP/relationskompetence, teorierne bag "Fri for mobberi"/"Drop mob", LP-modellen og/eller lignende pædagogiske analyse værktøj, klassetrivsel.dk.

Udviklingsarbejdet vil forventeligt tage 3(-5) år. Skolen vil i sin årlige devaluering forholde sig til fase 0 til 7.

Følgende områder fra selvevalueringen indgår: 3.Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse, 4.Elevens alsidige personlige udvikling, 7.Specialundervisning, 8.Dansk som andetsprog, 10.Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen.