



Billums Privatskole

Januar 2017

Selv-evaluering

Hvad er det?

Loven siger, at forældrekrædsen og bestyrelsen ved en fri skole i fællesskab skal sikre, at en eller flere tilsynsførende varetager tilsynet med skolen. Alternativt kan forældrekrædsen og skolens bestyrelse træffe beslutning om, at tilsynet skal føres af skolen ved selvevaluering efter en evalueringsmodel godkendt af Ministeren for Børn og Undervisning.

Billums Privatskole anvender **Danmarks Privatskoleforenings selvevalueringsmodel**, som sikrer, at en skoles evaluering kan give skolens forældrekræds og bestyrelse samt Kvalitets- og tilsynsstyrelsen mulighed for at vurdere, om skolen lever op til de centrale krav i friskolelovens § 9 a, stk. 1, og omfatter følgende:

1. Skolens profil
2. Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
4. Elevens alsidige personlige udvikling
5. Frihed og folkestyre
6. Tilbud om undervisning i 10. klasse
7. Specialundervisning

8.Dansk som andetsprog

9.Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

10.Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

11.Samlet vurdering og handlingsplan

Skolen tilrettelægger selv sin evaluering; men det er et krav, at den når alle 11 punkter i løbet af 3 år.

1 Skolens profil

1a Formål og værdigrundlag

Det er skolens formål at drive privat grundskole med skolefritidsordning efter de til enhver tid gældende love og andre regler for friskoler og private grundskoler m.v.

Skolen skal give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen skal forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Det er endvidere skolens formål at have 10. klasse i det omfang der er elevmæssig dækning for det samt efter bestyrelsens beslutning heltids skolefritidsordning jfr. Lov om friskoler, private grundskoler m.v. § 36B.

Skolen lægger vægt på samarbejdet med elever og forældre, ligesom der er fokus på miljøbevidsthed og demokrati.

Undervisningen er i vidt omfang dialogbaseret klasseundervisning, men med vid anvendelse af gruppe- og pararbejde.

Evaluerings-status pkt. 1a+b	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert år			KE	Afsluttet	09 2017	

1b Skolens elevtal: pr. 5. september
2012: 175.
2013: 138
2014: 148
2015: 178
2016: 190

1c Antal lærere: pr.. 5. september

2012: 15

2015: 12

2016: 13

Evaluerings-status pkt. 1bc	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen
	Hvert år	x	10 09 2016	KE	Igang	08 2017
Bemærkninger	Skolen løb i foråret 2013 ind i en uventet elevafgang p.g.a. flytninger til områder uden for rimelig rækkevidde af skolen. Siden da har elevtallet udviklet sig positivt og stabilt.					

1d Fag og klasser

Det ugentlige undervisningstimetotal fordelt på fag og klasser:

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
Humanistiske fag											
Dansk	17	10	8	8	8	8	8	8	7	7	8
Engelsk		2	2	2	3	3	3	3	3	3	4
Tysk						2	2	3*	3*	3*	4
Fransk								3**	3**	3**	3
Historie				1	1	1	1	2	2	2	3
Kristendomskundskab		1	1	1	1	1	1	1	1	2	
Samfundsfag									2	2	
Naturvidenskabelige fag											
Matematik	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Natur og teknik		1	1	1	2	2	2				
Geografi								1	1	1	
Biologi								2	2	2	
Fysik/kemi								2+2*	2+2*	1+2*	3
Kreativt/musiske fag											
Idræt	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
Musik	2	2	2	2	2	2					

Billedkunst	2	2	2	2	2	2					
Hjemkundskab							3				
Valgfag					3		2	2	2	3	
Flekstid/kursus og fordybelse	7	7	7	7	2**	2**	2**				

*=delehold **=kurser for grupper af elever

Evaluerings-status pkt. 1d	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen
	Hvert år			KE	Afsluttet	08 2017
Bemærkninger	Kursus og fordybelse tilbyder kurser i relation til fagene men som selvstændige forløb					

1e Skolens organisering

Skolen er en fuldt årgangsdelt étsporet skole fra 0. til 10. klasse.

Der arbejdes med delehold i tysk og fysik i 7.-9. klasse.

Der undervises i engelsk fra 1. klasse, tysk er obligatorisk fra 5. klasse, og fransk er valgfrit fag fra 7. klasse.

Der tilbydes valgfag i 7-9. kls. i stedet for fransk: 7/8: mad- og filkundskab, 9: indhold besluttet i samarbejde med eleverne.

Evaluerings-status pkt. 1e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert år			KE	Afsluttet	08 2017	

1f Prøver

Som afslutning på 9. klasse kan eleverne aflægge Folkeskolens Afgangsprøve i samtlige fag jfr. gældende regler.

Ved afslutningen på 10. klasse kan der aflægges Folkeskolens 10-klasse Prøve i dansk, matematik, engelsk, tysk, fysik/kemi samt FP9 i fransk.

1g+h Slutmål og delmål

"Fælles mål" danner rammen for skolens undervisning og prøver.

Evaluerings-status pkt. 1fgh	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert år			KE	Afsluttet	08 2017	

2. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

2a Evalueringsmetoder til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Skolen bruger en række metoder til iagttagelse af elevernes faglige standpunkt samt deres udbytte af undervisningen.

- a. Lærerne retter, kommenterer og vurderer elevernes større skriftlige opgaver i alle fag og på alle klassetrin.
- b. Løbende vurdering af elevernes mundtlige præstationer.
- c. Registrering af elevernes resultater i både større skriftlige opgave og mere rutineprægede opgaver som diktat, færdighedsregning, grammatik m.m. i alle fag og på alle klassetrin.
- d. Afsluttende opgaver eller test efter på længerevarende emner eller forløb.
- e. Læsefærdighed testes løbende som led i danskundervisningen.
- f. Nationale test i dansk i 2-8. klasse.
- g. Elevevaluering af undervisningen.

Evaluerings-status pkt. 2a	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert år			KE	Afsluttet	08 2017	

2b Inddragelse af elever i evalueringen

Elevernes evaluering af undervisningen og eget udbytte kan foregå på to måder. Enten som en klassesamtale eller i form af en Elevevaluering Af Undervisningen (EAU). Ved en sådan udfylder eleverne anonymt et elektronisk spørgeskema om et afsluttet undervisningsforløb. Faglæreren viser resultatet på Starboardet og drøfter resultaterne med klassen så de sammen kan finde ud af, hvad der kan gøres bedre af læreren, den enkelte elev og klassen som helhed.

Evaluerings-status pkt. 2b	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert år			KE	Afsluttet	08 2017	Det er målet, at alle klasse fra 4. og opefter får EAU i mindst ét fag i dette skoleår.

2c Inddragelse af forældre i evalueringen

Forældrene inddrages ikke direkte i vurderingen af elevernes faglige standpunkt.

Evaluerings-status pkt. 2c	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert 2. år			KE	Afsluttet	08 2017	Ændring vil kræve meget anderledes tilgang til emnet.

2d Samarbejdet mellem lærerne og videndeling

Alle klassers lærere holder rutinemæssigt 2 årlige konferencer, hvor klassens elever gennemgås.
 Klasselæreren er tovholder i samarbejdet om klassen og indkalder til supplerende møder efter behov.
 Teammøder om fag og klasser er indlagt i lærernes kalender.
 Se også 2e.

Evaluerings-status pkt. 2d	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert 3. år			KE	Afsluttet	08 2018	Ordningen med faste teammøder er af nyere dato. Lærerne er umiddelbart glade for den, men savner mere tid.

2e Underretning om standpunkt og udbytte af undervisningen

For alle klasser holdes skole-hjem samtaler 2 gange om året.

I efteråret deltager i 0-8K dansk- matematik- og evt. anden klasselærer, som har besked med fra klassens øvrige lærere, mens alle faglærere deltager i samtalerne i 9. og 10. klasse.

I foråret deltager også faglærere med minimum 3 ugentlige timer i klassen i 1-8. klasse, mens dansk/klasselærer samt UU-vejleder deltager i samtalerne med 9. og 10. klasse, som er "behovssamtaler" jfr. UU.

Kalender for samtaler i 8-10. klasse er fastlægges, så den harmonerer med UU og optagelse.dk

Desuden får

- a. elever i 0-4. klasse en skriftlig vurdering af fagligt standpunkt og arbejdsindsats til jul og sommerferien,
- b. elever i 5-7. klasse får skriftlig feedback på deres indsats i samtlige fag mht. lektier og aktiv deltagelse i timerne ca. hver fjerde uge i form af en såkaldt feedbackseddel samt standpunktsbøger til jul og sommerferien,
- c. elever i 8. klasse feedbacksedler som nævnt under b. og karakterbøger til efterårsferien, jul og sommerferien.
- d. elever i 9-10. klasse feedback som under c. plus at de får karakterbog i forbindelse med deres udarbejdelse af ansøgning om ungdomsuddannelse i februar. Disse to klassetrin får deres afsluttende karakterbog inden de skriftlige prøver, de såkaldte "årskarakterer".

De måneder hvor en klasse får standpunkts- eller karakterbog erstatter denne feedbacksedlen. Sidstnævnte er elektronisk og udfyldes af alle klassens lærere og udgives i Intra. Klasselæreren opsummerer/kommenterer den enkelte elevs feedbackseddel, og skolelederen tager opfølgende samtaler med elever, hvis feedbacksedler viser behov for det.

Evaluerings-status pkt. 2e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert år			KE	Afsluttet	09 2017	Feedbackordningen justeres efter behov

2f Vurdering af elevernes generelle faglige standpunkt

Dette sker som beskrevet i 2d:

- Lærerne retter, kommenterer og vurderer elevernes større skriftlige opgaver i alle fag og på alle klassetrin.
- Løbende vurdering af elevernes mundtlige præstationer.
- Registrering af elevernes resultater i både større skriftlige opgave og mere rutineprægede opgaver som diktat, færdighedsregning, grammatik m.m. i alle fag og på alle klassetrin.
- Afsluttende opgaver eller test efter på længerevarende emner eller forløb.
- Nationale test i det omfang det er muligt.

2g Vurdering af elevernes faglige standpunkt i dansk

Sker løbende som nævnt under 2f

2h Vurdering af elevernes faglige standpunkt i matematik

Sker løbende som nævnt under 2f

2i Vurdering af elevernes faglige standpunkt i engelsk

Sker løbende som nævnt under 2f

Evaluerings-status pkt. 2f-i	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Løbende			KE	OK		Evaluering til elever og forældre gives både i form af karakterer/standpunkt samt ved vejledende kommentarer.

3. Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Skolens undervisning følger Undervisningsministeriets Forenklede Fælles mål i de fag, der tilbydes undervisning i.

Evaluerings-status pkt. 3	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. igen	Bemærkninger
	Hvert forår				OK	Forår 2018	Fælles mål følges, da vi tilbyder samme afgangsprøver som folkeskolen

3f, g og h "Inddragelse af undervisningsmålene i den konkrete undervisning".

Disse er grundlag for lærernes fastlæggelse af undervisningsforløb.

3i, j og k "Hvordan skolen benytter sin viden om elevernes standpunkt på trinniveauer..."

Elevernes standpunkt følges løbende i forhold til de aktuelle mål. Hvis en elev eller elevgruppe ikke lever op til det forventede niveau, tilbydes understøttende undervisning i form af materialer, som lærerne vurderer kan give eleven/eleverne det tiltrængte løft. Dette kan enten ske i form af differentiering af indholdet af undervisningen i klassen og det anvendte materiale, eller i form af understøttende opgaver og/eller timer, f.eks. et kursus i ligninger, regnemetoder eller hvad behovet måtte være.

4. Elevens alsidige udvikling

4a Elevens alsidige udvikling i fagene

Skolen søger at støtte elevernes alsidige udvikling inden for fagenes rammer gennem

- > differentiering af undervisningen, så alle kan føle, at de har noget at byde ind med
- > varierede arbejdsformer, som også giver eleverne mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer
- > inddragelse af kreative elementer, så eleverne også kan udvikle og vise deres kreative, manuelle eller musiske færdigheder
- > bevægelse som f.eks. aktiv grammatik

> give eleverne mulighed for selv at udvikle løsnings- eller projektforslag

Siden efteråret 2014 bliver de under pkt. 2e nævnte feedbacksedler også brugt til at fremhæve f.eks. eleverne sociale kompetancer, ligesom de hele tiden er blevet brugt til at fremhæve kreative, fantasifulde, utraditionelle indslag på samme måde som præstationer, der på anden måde gør indtryk.

På de spørgeskemaer som forældre til elever i alle klasser får, og som elever fra 5-10. klasse ligeledes får vedr. skole-hjemsamtaler, er der også spørgsmål om, i hvilket omfang elever/forældre vurderer, at alle sider af elevens situation blev belyst.

Det synes 94 % af forældrene, at lærerne var gode eller meget gode til og 13 % middel.

Hos eleverne siger 13 %, at der var vigtige ting, som lærerne ikke kom ind på, mens 48 % var godt tilfredse. 39 % ved ikke rigtigt.

Evaluerings-status pkt. 4	Evalueres	Evalueres p.t. x	Deadline for eval. 09 2015	Ansvarlig	Status Forsøgsperiode er i gang	Eval. Igen 04 2017	Bemærkninger
----------------------------------	------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------	---	------------------------------	---------------------

5. Frihed og folkestyre

Eksempler på, hvordan frihed og folkestyre inddrages i undervisningen i

5a De humanistiske fag:

Dansk/samfundsfag: Klassers deltagelse i avisprojekter (Danske Dagblade”), Ungdomsparlamentet, Skolevalg 2015 (Folketinget)

Historie/samfundsfag: Arbejde med demokratiets oprindelse og udvikling bredt set og Danmarks Riges Grundlov specifikt, Kolonitiden og Rigsfælleskabet

Engelsk: Sydafrika

5b De naturvidenskabelige fag:

Hvad var naturvidenskabens ”Hall of fame” uden ytringsfrihed.

5c De praktisk/musiske fag:

Klassesamtaler i billedkunst, hvor hver enkelt kan fortælle om sit værk og meningen med det.

Eksempler på frihed og folkestyre i forbindelse med

5d Skolens øvrige aktiviteter

Processen med valg af klasserepræsentanter til skolens Elevparlament,

Elevparlamentets arbejde til gavn for eleverne f.eks. etablering af Elevparlamentets 10 Bud, miljøbande samt tilrettelæggelse af aktiviteter på tværs af klasser.

5e Den enkelte elev

Ordning med legemakkere, hvor eleverne bl.a. skal lærer at respektere hinanden og gå på kompromis
 Trivselssamtaler med klasselæreren
 Klassemøder om trivsel og problemer samt løsning af sidstnævnte
 Deltagelse i skole-hjemamtaler
 Elevevaluering Af Undervisningen
 Spørgeskemaer om skole-hjemamtaler
 Trivselsundersøgelser
 Samtaler om feedbacksødler

Evaluerings-status pkt. 5a-c	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen 08 2017	Bemærkninger
------------------------------	-----------	----------------	--------------------	-----------	--------	--------------------	--------------

Evaluerings-status pkt. 5d-e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen Forår 2017	Bemærkninger
------------------------------	-----------	----------------	--------------------	-----------	--------	-----------------------	--------------

6. 10. klasse

6a Skolen tilbyder 10. klasse

6b Fag:

Følgende fag er obligatoriske: Dansk, matematik, engelsk, historie/samfundsfag/kristendom

Følgende fag kan tilvælges: Tysk, fransk og fysik.

6c Den obligatoriske selvvalgte opgave

Den Obligatoriske Selvvalgte Opgave ligger som sidste uge af et forløb, der består af følgende uger: 1. Brobygning, 2. Erhvervspraktik, 3. Obligatorisk Selvvalgt Opgave med fremlæggelser i den efterfølgende uge.

I OSO-ugen arbejder eleverne med deres opgave, og der er lærere til rådighed for vejledning og praktiske ting.

6d Uddannelsesplan

Arbejdet med uddannelsesplanerne tilrettelægges af skolens UU-kontaktlærer, klasselæreren og UU-Nord

6e Brobygning og praktik

Brobygningen indeholder en gymnasiedel og en erhvervsuddannelsesdel, og eleverne finder selv deres erhvervspraktikpladser. Begge dele afvikles i samarbejde med UU-Nord.

Som udgangspunkt ligger praktikperioden fast; men hvis en elev nærer et stort ønske om at komme i praktik et sted, der har andre faste praktikuger, kan det godt lade sig gøre.

Evaluerings-status pkt. 6a-e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen Forår 2017	Bemærkninger
------------------------------	-----------	----------------	--------------------	-----------	--------	-----------------------	--------------

7. Specialundervisning

7a Kvalifikationer og kompetancer

Skolen har en læsevejleder og en dansklærer med speciale i børn med andeledes behov.

7b Identifikation af elever

Elever indstilles til almindelig støtteundervisning af klasselæreren.

Vedr. elever med særlige behov samarbejder vi med PPR i Lyngby-Taarbæk Kommune.

7c Organisering

Støtteundervisning finder hovedsagelig sted i form af målrettede kurser.

7d Handleplaner

Der sættes i samarbejde med hjemmet mål for arbejdet i en given periode, hvorefter dette evalueres og nye mål opstilles.

7e Elevernes behov

Der er tæt kontakt mellem lærer og elev, hvorfor virkningen af et initiativ løbende kan vurderes.

Evaluerings-status pkt. 7a-e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen Forår 2017	Bemærkninger
							Det er et ønske at øge vore kompetancer inden for området gennem kurser for lærerne. I indeværende skoleår har 4 lærere været til inklusionskonference, og vi har haft et internt eftermiddagskursus om emnet.

8. Dansk som andetsprog

8a. Kompetancer

Skolen har ikke medarbejdere med særlige formelle kompetancer inden for området, men kan i et vist omfang trække på vores skolepsykolog og en konsulent i Lyngby-Taarbæk Kommune.

8b. Identifikation af elever

Det er typisk dansk/klasselæreren, der er den udfarende kraft i denne sammenhæng.

8c. Organisering

Skolen har ingen elever, der ikke behersker dansk på et rimeligt niveau; men undervisningen finder typisk sted i elevens egen klasse i form af støtte i forhold til elevens udfordringer.

8d. Elevens behov

Det er typisk dansklæreren – men ofte klassens øvrige lærere – der vurderer elevens behov. Hjemmet og evt. PPR deltager i arbejdet med at finde en løsning.

8e. Elevens udbytte

Se 8d.

Evaluerings-status pkt. 8a-e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen Forår 2017	Bemærkninger
------------------------------	-----------	----------------	--------------------	-----------	--------	-----------------------	--------------

9. Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

9a. Uddannelsesvejledning

Denne varetages i et samarbejde af UU-vejleder, klasselærer og UU-Nord kontaktlærer.

9b. Evaluering af uddannelsesvejledningen

sker gennem klasselæreren.

9c. Overgang til ungdomsuddannelser

Langt den overvejende del af eleverne i både 9. og 10. klasse søger en gymnasial uddannelse, hvor en del fra 10. klasse vælger HF.

Nuværende 9. klasse fordeler sig således:

STX	1
HTX	1
HHX	7
Efterskole	5
10. kls.	5

Evaluerings-status pkt. 8a-e	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen	Bemærkninger
		x		KE		03 2017	

10. Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

10a Skolelederens plan for kvalitetssikring af undervisningen

Udbygning af det faglige samarbejde lærerne imellem

Øget brug af EAU

Lærerkurser og videreuddannelse

Sikre fortsat velfungerende klasser

10b Skolelederens plan for kvalitetsudvikling af undervisningen

Se 10a

10c Kompetanceudviklingsplan

Det er p.t. et mål at give flest mulige lærere mulighed for at udvikle deres kompetancer gennem deltagelse i kurser.

10d Orientering om nye krav

Skolelederen holder sig orienteret om nye krav og andre ændringer indenfor grundskolen generelt og de frie skoler især gennem informationer fra Undervisningsministeriet, KTST og på deres hjemmesides samt hos Danmarks Privatskoleforening.

Evaluerings-status pkt. 10a-d	Evalueres	Evalueres p.t.	Deadline for eval.	Ansvarlig	Status	Eval. Igen	Bemærkninger
				KE		09 2017	